

**федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)
Москва, Каширское шоссе, д. 24, 115478, тел. (499) 324-5758, факс (499) 323-5444,
e-mail: otplan@ronc.ru, сайт <http://www.ronc.ru/ОКПО01897624>; ОГРН 1037739447525;
ИНН 7724075162; КПП 772401001

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.6. ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**

Трудоемкость (з.е./час)	4 з.е./144 часа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; - развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования; – формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы; – освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе; – формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе; - формулировать выводы на основе цели исследования
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе; - освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности; - освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности; - формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - формирование и развитие педагогических способностей.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Образовательный компонент «Дисциплины (модули)»
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы

- основы психологии профессионального общения
 - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций
 - принципы делегирования полномочий
 - особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах;
 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
 - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития
 - сферы и направления профессиональной самореализации;
 - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования;
 - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ;
 - методологические основы современного образования;
 - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
 - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
 - основы эффективного педагогического общения;
 - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;
 - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
- Уметь:**
- анализировать процессы, происходящие в современной науке;
 - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;
 - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника;
 - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
 - планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе;
 - оценивать результаты собственной работы в коллективе;
 - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
 - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и

	<p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; – контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; – навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи; – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития; – навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности; – навыками оценивания сформированности собственных компетенций; – принципами отбора материала для учебного занятия; – методами проведения занятий в высшей школе; – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования 2. Педагогика высшей школы 3. Дидактика 4. Психолого-педагогические вопросы обучения 5. Педагогическая психология 6. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании 7. Контроль в обучении 8. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ) 9. Качество образования
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта</p>
<p>Используемые информационные,</p>	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение проблемных ситуаций.</p>

инструментальные и программные средства	Внеаудиторная работа: самостоятельная проработка отдельных элементов учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.