

**федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии**  
**имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
 (ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)  
 Москва, Каширское шоссе, д. 24, 115522, тел. (499) 324-57-58, факс (499) 323-54-44,  
 e-mail: otdplan@ronc.ru, сайт <http://www.ronc.ru/> ОКПО01897624; ОГРН 1037739447525;  
 ИНН 7724075162; КПП 772401001

АННОТАЦИЯ  
 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ПЕДАГОГИКА»

Специальность 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Трудоемкость (з.е./час)	2 з.е./72 часа
Цель дисциплины	Общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</li> <li>2. Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>3. Формирование умений подготовки занятий.</li> <li>4. Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.</li> <li>5. формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>6. развитие самосознания и самоопределения в профессии;</li> </ol>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Обязательная часть Блок 1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-4, ОПК-3
	<b>Знает:</b>

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию системного подхода;</li> <li>- последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>- способы разработки стратегии достижения поставленной цели;</li> <li>- современные методы и технологии коммуникации,</li> <li>- этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия;</li> <li>- основные педагогические категории.</li> <li>- общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля.</li> <li>- компетентностно-ориентированные образовательные технологии;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- выделять этапы решения и действия по решению задачи;</li> <li>- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач;</li> <li>- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;</li> <li>- использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</li> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> </ul> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- навыками разработки способов решения поставленной задачи;</li> <li>- методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач;</li> <li>- навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и профессиональных групп;</li> <li>- навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности;</li> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основы организации высшего медицинского образования</li> <li>- Основы дидактики</li> <li>- Педагогическая психология</li> <li>- Мотивация</li> </ul>
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа: самостоятельная проработка отдельных элементов учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, собеседование, опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Список литературы	<p><b>а) основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально- педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов и преподавателей высшей школы / Бенин В. Л. , Василина Д. С. , Жукова Е. Д. - 4-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 299 с.</li> <li>Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с.</li> <li>2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с.</li> <li>3. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 142 с.</li> <li>4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.</li> <li>Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.</li> </ol>

5. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217с.
- Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с.
6. Великанова Л.П. Вопросы медицинского права: учебно-методическое пособие/Л.П. Великанова, Е.И. Гришина, Т.В. Кравцова, Л.П. Гуреева, В.П. Попов; под ред. Л.П. Великановой. – Астрахань, 2011. – 177 с.
7. Комаров Г.А. Медицинская конфликтология. Серия «Инновационные технологии управления в здравоохранении»: методические рекомендации/Г.А. Комаров, Е.Ф. Архангельская, С.Г. Комаров, И.Ю. Булахова; под ред. В.Д. Ревы. – М.: Спутник+, 2012. – 26 с.
8. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-методическое пособие / А.И. Артюхина [и др.]; под ред. Е.В. Лопановой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. – 256 с.
9. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей / О.В. Леонтьев. – СПб: МИЭП, 2011. – 82 с.
10. Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л.М. Миляева, Л.А. Костина. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.
11. Михалковска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум / Е.П. Михалковска-Карлова, Л.Е. Горелова; под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.
12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.
3. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 45 с.
4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.- М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.
5. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.- Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.
6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 с.
- Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс]/ —

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 117 с.
7. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.
8. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.
9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.
10. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.-130с
11. Александрова М.А. Игровые сценарии обучения по предметам естественнонаучного цикла: метод. пособие / М.А. Александрова. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, [2013]. – 222 с.
12. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 210 с.
13. Беляков Н.А. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика / Н.А. Беляков, С.Л. Плавинский, А.П. Щербо, Н.Т. Гончар, О.А. Клиценко, О.Ю. Кузнецова, А.Л. Меньщикова, В.Н. Уланов, Т.В. Решетова, Т.Н. Трофимова, В.Н. Филатов, Е.Б. Шемборская; под ред. Н.А. Белякова, С.Л. Плавинского. – СПб: СПбМАПО, 2006. – 432 с.
14. Василькова Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2013. – 740 с.
15. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
- Психологические основы профессиональной деятельности медицинской сестры-менеджера здравоохранения / сост. А.В. Голенков, Ф.В. Орлов, И.Е. Булыгина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 32 с.
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 543 с.